



ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΟΛΜΕ

Α.Μ. ΕΡΩΤ/ΓΙΟΥ*

--	--	--	--

*θα συμπληρωθεί από το ΚΕΜΕΤΕ

Αγαπητές - αγαπητοί συνάδελφοι,

Στο πλαίσιο της οργάνωσης του **8ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου της ΟΛΜΕ** με θέμα «**Σχολικά προγράμματα και βιβλία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**» περιλαμβάνεται και η διερεύνηση της γνώμης των εκπαιδευτικών σχετικά με αυτά τα θέματα. Το ερωτηματολόγιο αυτό συντάχθηκε από το Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης (ΚΕΜΕΤΕ) της ΟΛΜΕ γι' αυτό το σκοπό.

Πεποιθήσή μας είναι ότι οι απαντήσεις που θα δώσετε θα βοηθήσουν στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων, γι' αυτό και παρακαλούμε θερμά να το συμπληρώσετε συμβάλλοντας

ουσιαστικά στην πραγματοποίηση των στόχων της έρευνας και του Συνεδρίου.

Σημειώνουμε, επίσης, ότι κάθε άλλη συμβολή στην προετοιμασία του Συνεδρίου και στην επίτευξη των στόχων του είναι ευπρόσδεκτη. Περισσότερες σχετικές πληροφορίες θα αναζητήσετε στην ιστοσελίδα της ΟΛΜΕ.

Σημειώνουμε ότι το ερωτηματολόγιο **είναι ανώνυμο** και **προορίζεται αποκλειστικά για ερευνητική χρήση**. Σε κάθε περίπτωση, θα τηρηθεί η σχετική με τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας δεοντολογία.

ΜΕΡΟΣ Α. Γενικές ερωτήσεις

- **ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ:** ΚΕΜΕΤΕ
- **ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:** Η διερεύνηση και καταγραφή της γνώμης των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τα κριτήρια επιστημονικής εγκυρότητας και παιδαγωγικής καταλληλότητας (επάρκεια, διδαξιμότητα, ελκυστικότητα κ.λπ.) των σχολικών προγραμμάτων, βιβλίων και άλλων διδακτικών υλικών που παρέχονται από το Υπουργείο Παιδείας προς χρήση στη Δ.Ε.
- **ΕΙΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:** Ποσοτική έρευνα πεδίου
- **ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ:** Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας
- **ΔΕΙΓΜΑ:** 2.496 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 3%), 110 Σχοδεία (ποσοστό 3%)
- **ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ:** 7-4-2008 έως 11-4-20088
- **ΠΕΡΙΟΧΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ:** Όλη η χώρα με δειγματοληψία
- **ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ:** Γραπτό ερωτηματολόγιο με κλειστές ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
- **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:** Δ.Σ. ΚΕΜΕΤΕ
- **ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ:** Ειδική επιστημονική ομάδα

1. **Φύλο**

Ανδρας	<input type="checkbox"/>	1
Γυναίκα	<input type="checkbox"/>	2

2. **Ηλικία**

ως 29	<input type="checkbox"/>	1
30-39	<input type="checkbox"/>	2
40-49	<input type="checkbox"/>	3
50-59	<input type="checkbox"/>	4
άνω των 60	<input type="checkbox"/>	5

3. **Χρόνια υπηρεσίας στη δημόσια εκπαίδευση (συνολικά)**

0-4	<input type="checkbox"/>	1
5-9	<input type="checkbox"/>	2
10-19	<input type="checkbox"/>	3
20-29	<input type="checkbox"/>	4
άνω των 30	<input type="checkbox"/>	5

4. **Εργασιακή σχέση**

μόνιμος / -η δημόσιος υπάλληλος	<input type="checkbox"/>	1
αναπληρωτής / -τρια	<input type="checkbox"/>	2
ωρομίσθιος / -α	<input type="checkbox"/>	3
ΙΔΑΧ	<input type="checkbox"/>	4

5. **Ειδικότητα**

ΠΕ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 [π.χ. φιλόλογος].....
ΤΕ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 [π.χ. ηλεκτρολόγος].....
ΔΕ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 [π.χ. βοηθός εργαστηρίου].....

6. **Πού εργάζεστε τώρα;**

Γυμνάσιο	<input type="checkbox"/>	1
Λύκειο	<input type="checkbox"/>	2
ΕΠΑΛ	<input type="checkbox"/>	3
ΕΠΑΣ	<input type="checkbox"/>	4
Γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις	<input type="checkbox"/>	5
Άλλο τι; (διευκρινίστε)	<input type="checkbox"/>	6
.....	<input type="checkbox"/>	6

ΜΕΡΟΣ Β. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

7. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το πρόγραμμα σπουδών του σχολείου στο σύνολό του συμβάλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της αυτενέργειας και των δημιουργικών ικανοτήτων των μαθητριών και μαθητών;
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΔΓ/ΔΑ |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
8. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι επιβαρυνόμενο το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθητών/-τριών στη βαθμίδα όπου διδάσκετε;
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΔΓ/ΔΑ |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
9. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι είναι αναγκαίο να συμμετέχει στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και τη σύνταξη των σχολικών βιβλίων καθένας από τους παρακάτω παράγοντες;
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΔΓ/ΔΑ |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
- 9.1. οι μαθητές/-τριες
- 9.2. το Υπ. Παιδείας και τα αρμόδια όργανά του (Π.Ι. κ.λπ.)
- 9.3. οι φορείς των εκπαιδευτικών
- 9.4. οι φορείς των γονέων
- 9.5. άλλοι (ποιοι;)
10. Ποια από τις παρακάτω επιλογές θεωρείτε πιο κατάλληλη σε ό,τι αφορά το σχολικό βιβλίο; (επιλέξτε μία)
- 10.1. Ένα βιβλίο κατά αντικείμενο και τάξη για όλα τα σχολεία
- 10.2. Ένα βιβλίο και πολλαπλή πρόσβαση στη γνώση με χρήση σχολικής βιβλιοθήκης εξοπλισμένης και με νέες τεχνολογίες πληροφορικής
- 10.3. Ένα σύστημα πολλαπλού βιβλίου, π.χ. τρία βιβλία από τα οποία επιλέγεται το ένα και τα υπόλοιπα είναι στη διάθεση των μαθητών/-τριών (ακολουθεί πιο αναλυτική ερώτηση)
- 10.3.α. Στην περίπτωση που έχετε επιλέξει ένα σύστημα πολλαπλού βιβλίου, η επιλογή του ενός βιβλίου προτείνεται να γίνεται:
- α.1. σε επίπεδο σχολείου
- α.2. σε επίπεδο διεύθυνσης εκπαίδευσης
- α.3. σε επίπεδο περιφέρειας
11. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η καθημία από τις παρακάτω δραστηριότητες πρέπει να διαποτίζει το σύνολο του προγράμματος σπουδών / των μαθημάτων;
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΔΓ/ΔΑ |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
- 11.1. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- 11.2. Αγωγή Υγείας
- 11.3. Διαπολιτισμική εκπαίδευση
- 11.4. Άλλη (ποια;):
12. Δραστηριότητες όπως οι παραπάνω (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση κ.λπ.) σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι πρέπει να έχουν τη θέση τους και στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να απευθύνονται σε όλα τα παιδιά (π.χ. ένα δίωρο την εβδομάδα για το σύνολο αυτών των δραστηριοτήτων);
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΔΓ/ΔΑ |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
13. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι υπήρξε επαρκής η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από την Πολιτεία στα νέα προγράμματα σπουδών και στα αντίστοιχα βιβλία της ειδικότητάς σας;
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΔΓ/ΔΑ |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
14. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας (εργαστήρια, χώροι, εξοπλισμός, κ.ά.) επαρκεί για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών στα μαθήματα της ειδικότητάς σας;
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΔΓ/ΔΑ |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η αναζήτηση γνώσεων και πληροφοριών μέσω των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας και η αξιοποίησή τους πρέπει να αποτελεί συστατικό της μαθησιακής διαδικασίας του σχολείου;
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΔΓ/ΔΑ |
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |

ΜΕΡΟΣ Γ. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

Διάλεξε, στη συνέχεια, **μέχρι τρία (3)** μαθήματα της ειδικότητάς σου τα οποία **διδάσκεις εφέτος** στις περισσότερες ώρες του προγράμματός σου και αξιολόγησε τα αντίστοιχα βιβλία: μαθητή / εκπαιδευτικού / τετράδια ασκήσεων (εφόσον υπάρχουν) απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις.

16α. Τίτλος 1ου βιβλίου που αξιολογείται: *

16β. Τάξη στην οποία διδάσκεται (σημειώστε αναλυτικά, π.χ., Α' Γυμνασίου ή Λυκείου ή ΕΠΑΛ ή ΕΠΑΣ κ.λπ.): *

*θα συμπληρωθεί από το ΚΕΜΕΤΕ

- | | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 16.γ.1. Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνεται το συγκεκριμένο βιβλίο στη δυνατότητα που έχουν οι μαθητές/-τριες της αντίστοιχης ηλικίας να προσλάβουν τη γνώση που τους παρέχεται; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενο του βιβλίου χαρακτηρίζεται από επιστημονική εγκυρότητα; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.3. Το περιεχόμενό του σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι καλύπτει τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών της αντίστοιχης ηλικίας; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το συγκεκριμένο βιβλίο προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών/-τριών και τη δημιουργική προσέγγιση της γνώσης; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.5. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενό του συμβαδίζει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.6. Η έκταση της ύλης του σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι μπορεί να καλυφθεί στις διαθέσιμες από το ωρολόγιο πρόγραμμα ώρες; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.7. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το βιβλίο αυτό συμβάλλει στην άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.8. Πόσο θεωρείτε ότι βοηθάει η μορφή του συγκεκριμένου βιβλίου (εκτύπωση, εικονογράφηση, εμφάνιση σελίδας, πίνακες κ.λπ.) στην πιο ουσιαστική πρόσληψη της γνώσης από τους μαθητές; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.9. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι συμβάλλουν οι διαθεματικές εργασίες που προτείνονται στο συγκεκριμένο βιβλίο στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.10. Το αντίστοιχο, συγκεκριμένο βιβλίο για τον / την εκπαιδευτικό, εφόσον υπάρχει, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο βοήθημα για σας; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.11. Το αντίστοιχο συγκεκριμένο τετράδιο ασκήσεων για το μαθητή/τη μαθήτρια, εφόσον υπάρχει, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο για τους μαθητές σας; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 16.γ.12. Το αντίστοιχο ψηφιοποιημένο υλικό (CD ROM κ.λπ.) για το μαθητή / τη μαθήτρια, εφόσον σας έχει δοθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο για τους μαθητές σας; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |

17α. Τίτλος 2ου βιβλίου που αξιολογείται: *

17β. Τάξη στην οποία διδάσκεται το βιβλίο (σημειώστε αναλυτικά, π.χ., Α' Γυμνασίου ή Λυκείου ή ΕΠΑΛ ή ΕΠΑΣ κ.λπ.): *

- | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 17.γ.1. Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνεται το συγκεκριμένο βιβλίο στη δυνατότητα που έχουν οι μαθητές / -τριες της αντίστοιχης ηλικίας να προσλάβουν τη γνώση που τους παρέχεται; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 17.γ.2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενο του βιβλίου χαρακτηρίζεται από επιστημονική εγκυρότητα; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 17.γ.3. Το περιεχόμενό του σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι καλύπτει τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών της αντίστοιχης ηλικίας; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 17.γ.4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το συγκεκριμένο βιβλίο προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών/-τριών και τη δημιουργική προσέγγιση της γνώσης; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |
| 17.γ.5. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενό του συμβαδίζει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις; | ΚΑΘΟΛΟΥ
<input type="checkbox"/> 1 | ΛΙΓΟ
<input type="checkbox"/> 2 | ΑΡΚΕΤΑ
<input type="checkbox"/> 3 | ΠΟΛΥ
<input type="checkbox"/> 4 | ΔΓ/ΔΔ
<input type="checkbox"/> 5 |

17.γ.6. Η έκταση της ύλης του σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι μπορεί να καλυφθεί στις διαθέσιμες από το ωρολόγιο πρόγραμμα ώρες;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
17.γ.7. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το βιβλίο αυτό συμβάλλει στην άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
17.γ.8. Πόσο θεωρείτε ότι βοηθάει η μορφή του συγκεκριμένου βιβλίου (εκτύπωση, εικονογράφηση, εμφάνιση σελίδας, πίνακες κ.λπ.) στην πιο ουσιαστική πρόσληψη της γνώσης από τους μαθητές;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
17.γ.9. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι συμβάλλουν οι διαθεματικές εργασίες που προτείνονται στο συγκεκριμένο βιβλίο στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
17.γ.10. Το αντίστοιχο, συγκεκριμένο βιβλίο, για τον / την εκπαιδευτικό, εφόσον υπάρχει, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο βοήθημα για σας;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
17.γ.11. Το αντίστοιχο συγκεκριμένο τετράδιο ασκήσεων για το μαθητή / τη μαθήτρια, εφόσον υπάρχει, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο για τους μαθητές σας;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
17.γ.12. Το αντίστοιχο ψηφιοποιημένο υλικό (CD ROM κ.λπ.) για το μαθητή / τη μαθήτρια, εφόσον σας έχει δοθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο για τους μαθητές σας;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18α. Τίτλος 3ου βιβλίου που αξιολογείται:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> *				
18β. Τάξη στην οποία διδάσκεται το βιβλίο (σημειώστε αναλυτικά, π.χ., Α' Γυμνασίου ή Λυκείου ή ΕΠΑΛ ή ΕΠΑΣ κ.λπ.):	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> *				
18.γ.1. Σε ποιο βαθμό ανταποκρίνεται το συγκεκριμένο βιβλίο στη δυνατότητα που έχουν οι μαθητές / -τριες της αντίστοιχης ηλικίας να προσλάβουν τη γνώση που τους παρέχεται;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.2. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενο του βιβλίου χαρακτηρίζεται από επιστημονική εγκυρότητα;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.3. Το περιεχόμενό του σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι καλύπτει τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών/-τριών της αντίστοιχης ηλικίας;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το συγκεκριμένο βιβλίο προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών/-τριών και τη δημιουργική προσέγγιση της γνώσης;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.5. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενό του συμβαδίζει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.6. Η έκταση της ύλης του σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι μπορεί να καλυφθεί στις διαθέσιμες από το ωρολόγιο πρόγραμμα ώρες;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.7. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το βιβλίο αυτό συμβάλλει στην άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.8. Πόσο θεωρείτε ότι βοηθάει η μορφή του συγκεκριμένου βιβλίου (εκτύπωση, εικονογράφηση, εμφάνιση σελίδας, πίνακες κ.λπ.) στην πιο ουσιαστική πρόσληψη της γνώσης από τους μαθητές;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.9. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι συμβάλλουν οι διαθεματικές εργασίες που προτείνονται στο συγκεκριμένο βιβλίο στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.10. Το αντίστοιχο, συγκεκριμένο βιβλίο για τον / την εκπαιδευτικό, εφόσον υπάρχει, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο βοήθημα για σας;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.11. Το αντίστοιχο συγκεκριμένο τετράδιο ασκήσεων για το μαθητή/-τρια, εφόσον υπάρχει, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο για τους μαθητές σας;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5
18.γ.12. Το αντίστοιχο ψηφιοποιημένο υλικό (CD ROM κ.λπ.) για το μαθητή/τη μαθήτρια, εφόσον σας έχει δοθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε ποιο βαθμό το κρίνετε χρήσιμο για τους μαθητές σας;	ΚΑΘΟΛΟΥ <input type="checkbox"/> 1	ΛΙΓΟ <input type="checkbox"/> 2	ΑΡΚΕΤΑ <input type="checkbox"/> 3	ΠΟΛΥ <input type="checkbox"/> 4	ΔΓ/ΔΑ <input type="checkbox"/> 5

Σας ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία