



Συναδέλφισσες/  
συνάδελφοι,

Συνεχίζουμε την προσπάθεια ενημέρωσης και επικοινωνίας μαζί σας με το δεύτερο τεύχος της «Φρυκτωρίας\*».

Στο ψηφιακό ενημερωτικό δελτίο του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. που σας κοινοποιούμε, θα βρείτε χρήσιμα στοιχεία που αφορούν τον κλάδο και τα οποία προκύπτουν από μελέτες του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ., αλλά και έρευνες της ΕΤΥΣΕ.

Στο τεύχος αυτό επίσης θα ενημερωθείτε για τις δράσεις που ανέπτυξε το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ., το τελευταίο δίμηνο σε συνεργασία με τις Ε.Λ.Μ.Ε.

Οι δράσεις αυτές που έτυχαν θερμής υποδοχής, ανταποκρίνονται σε ένα πάγιο αίτημα των συναδέλφων για ενημέρωση και ανατροφοδότηση σχετικά με τα σημαντικά θέματα που απασχολούν τον κλάδο την τελευταία περίοδο.

Στο επόμενο χρονικό διάστημα οι προσπάθειες αυτές θα συνεχιστούν και θα ενταθούν στην κατεύθυνση της συμβολής μας σε ένα ευρύτερο διάλογο για τα προβλήματα του κλάδου και της εκπαίδευσης γενικότερα.

ΤΟ Δ.Σ. ΤΟΥ ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

\* : μ  
11  
μ μ  
μ  
1,2  
ETUCE  
3,  
4,5  
ETUCE  
6

# ΦΡΥΚΤΩΡΙΑ



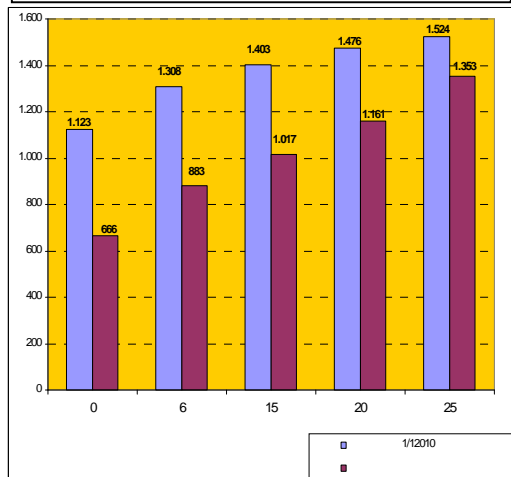
Ολοκληρώθηκε η μελέτη του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. για το νέο βαθμολόγιο - μισθολόγιο και την αξιολόγηση, με βάση τις διατάξεις του νόμου **4024/2011**.

Στη μελέτη, μεταξύ άλλων, παρουσιάζονται χρήσιμα συμπεράσματα που προκύπτουν από την επεξεργασία των αριθμητικών δεδομένων που αφορούν στη μισθολογική και βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Γίνεται παράλληλα μια αναδρομή στις θέσεις της Ομοσπονδίας, όπως έχουν διαμορφωθεί κύρια μέσα από τα συνέδρια στην περίοδο 1984 - 2011.

Παρακάτω παρουσιάζονται ορισμένοι ενδεικτικοί πίνακες σχετικά με τις μισθολογικές απώλειες των εκπαιδευτικών σε σχέση με την

Καθηγητής/τρια έγγαμος ΠΕ 4ετούς φοίτησης (Ασφαλισμένος πριν το 1993)



περίοδο πριν από τις περικοπές.

Στον παραπάνω πίνακα παρουσιάζονται οι μισθολογικές απώλειες για την κατηγορία, «καθηγητής/τρια έγγαμος ΠΕ 4ετούς φοίτησης (ασφαλισμένος πριν το 1993)», σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα προϋπηρεσίας, (0,6,15,20,25 έτη υπηρεσίας).

Οι απώλειες αυτές που ξεκινούν από -11% για τον εκπαιδευτικό με 25 χρόνια προϋπη-

ρεσίας, φθάνουν το 41% περίπου, επί των καθαρών αποδοχών, για εκπαιδευτικό με 0 – 1 έτη προϋπηρεσίας.

Σε απόλυτους αριθμούς η μηνιαία μείωση των καθαρών αποδοχών για τον εκπαιδευτικό με 0-1 έτη φθάνει στα 460€ περίπου, ενώ για τον εκπαιδευτικό με 6 χρόνια προϋπηρεσίας τα 425€.

## ΟΙ ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΣΕ ΑΠΟΛΥΤΑ ΜΕΓΕΘΗ

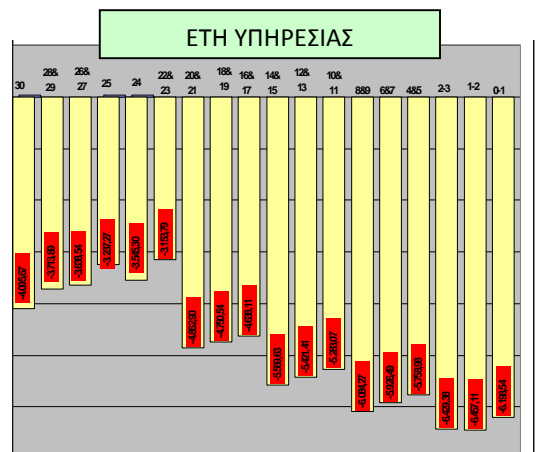
Ενδιαφέρον παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της διερεύνησης για τις συνολικές μισθολογικές απώλειες των εκπαιδευτικών –σε απόλυτους αριθμούς- που προκύπτουν από την εφαρμογή του νέου μισθολογίου.

Ο παρακάτω πίνακας αφορά άγαμο εκπαιδευτικό, ασφαλισμένο πριν από το 1993.

Όπως φαίνεται, οι απώλειες που προκύπτουν για τον εκπαιδευτικό αυτό από την εφαρμογή του νέου μισθολογίου ξεκινούν από -5.883€ για το πρώτο έτος, και -6.150€ για το δεύτερο έτος υπηρεσίας.

Στην καλύτερη περίπτωση – συγκεκριμένα στο 23<sup>ο</sup> έτος υπηρεσίας-, ο εκπαιδευτικός αυτός θα έχει σε σχέση με το παλιό μισθολόγιο, -2.848€ στις ετήσιες αποδοχές του.

**Εντυπωσιακό παραμένει το γεγονός ότι σε 30 χρόνια υπηρεσίας ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός θα έχει απολέσει συνολικά 147.566 €!!**



## Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Με βάση τις διατάξεις του 4024/2011, στην καλύτερη περίπτωση, μόλις ένα ποσοστό γύρω στο 15% των εκπαιδευτικών θα εξαντλήσει την βαθμολογική κλίμακα.

Ας υποθέσουμε ότι ένας συνολικός αριθμός 90.000 καθηγητών/τριών ξεκινούν από τον κατατακτήριο βαθμό (ΣΤ).

Από αυτούς είναι δυνατόν – όχι όμως και υποχρεωτικό-, το σύνολο, να προαχθεί στο βαθμό Ε.

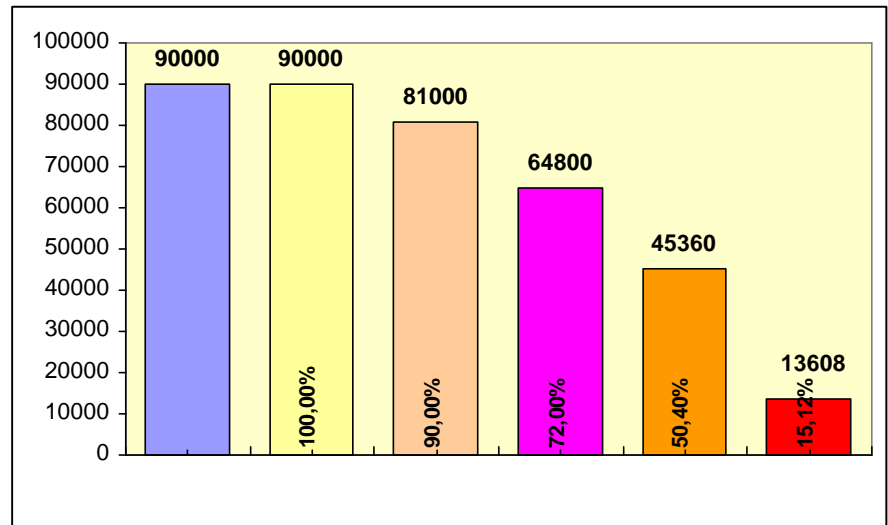
Από το βαθμό Ε στο βαθμό Δ, προάγεται μέχρι και το 90% των κρινόμενων, στην καλύτερη δηλαδή περίπτωση 81000.

Από αυτούς στο βαθμό Γ προάγεται μέχρι και το 80% των κρινόμενων, δηλαδή στην καλύτερη πάντα περίπτωση οι 64.800.

Στο βαθμό Β, θα καταλήξει μέχρι και το 70% αυτού του αριθμού, δηλαδή οι 45.360.

Τέλος στο βαθμό Α θα φτάσει μόνο το 30% εκείνων που θα έχουν διανύσει την αξιολόγηση μέχρι και αυτό το σημείο, δηλαδή στην πιο ευνοϊκή για τους κρινόμενους πιθανότητα οι 13.600. Τη βαθμολογική κλίμακα λοιπόν, μπορεί δυνητικά να εξαντλήσει, μόλις το 15,2%.

Την εξέλιξη μέσω του νέου συστήματος αξιολόγησης, παρουσιάζει το παρακάτω γράφημα.



## ETUCE

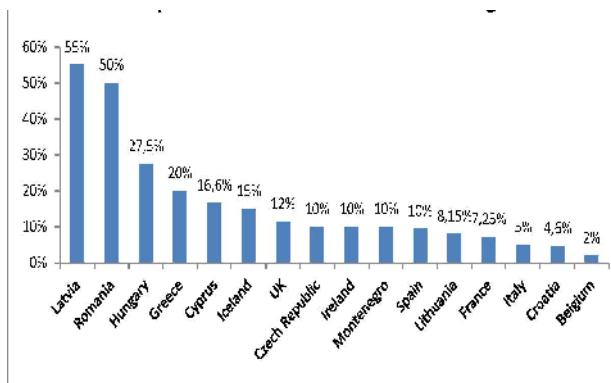
Η έρευνα διεξήχθη με ερωτηματολόγιο μεταξύ 17/2 και 23/3/2012.

Σε αυτήν συμμετείχαν 55 συνδικαλιστικές ενώσεις εκπαιδευτικών, από 40 συνολικά χώρες (26 από Ε.Ε. και 14 εκτός Ε.Ε.).

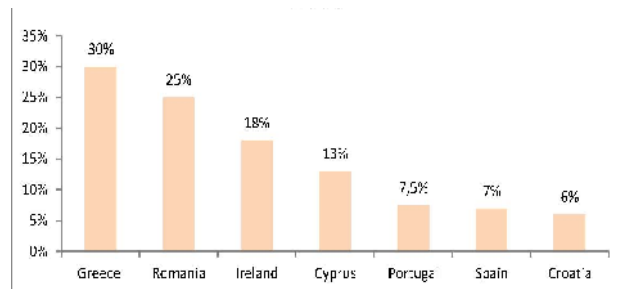
Στην έρευνα στην οποία συμμετείχε και η Ο.Λ.Μ.Ε., μετρήθηκαν οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην εκπαίδευση κατά την τετραετία 2008 - 2011.

Παρακάτω παρουσιάζονται κάποιοι ενδεικτικοί πίνακες:

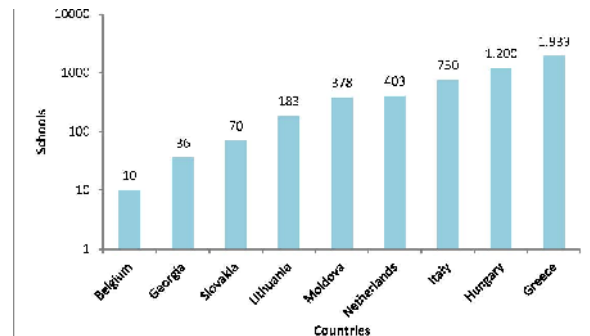
### ΠΟΣΟΣΤΑ ΠΕΡΙΚΟΠΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ



### ΠΕΡΙΚΟΠΕΣ ΣΤΟΥΣ ΜΙΣΘΟΥΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 2008-2011



### ΣΥΓΚΩΝΕΥΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ



**Ημερίδα με θέμα «Αλήθειες και Ψέματα για τα προβλήματα της εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο: Αξιολόγηση – Μισθολόγιο – Βαθμολόγιο – Ωράριο – Πρόγραμμα PISA**

Με μεγάλη επιτυχία στις 4 Απριλίου 2012 πραγματοποιήθηκε η ημερίδα με θέμα «Αλήθειες και ψέματα για τα προβλήματα της εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο: Μισθολόγιο – Βαθμολόγιο – Αξιολόγηση – Ωράριο - Πρόγραμμα PISA» στο αμφιθέατρο του 6<sup>ου</sup> ΓΕΛ Καλαμάτας.

Η διοργάνωση της ημερίδας έγινε από το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της ΟΛΜΕ σε συνεργασία με την ΕΛΜΕ Α΄ Μεσσηνίας. Η εκδήλωση ξεκίνησε με χαιρετισμό από τον Πρόεδρο της ΕΛΜΕ Α΄ Μεσσηνίας Γεωργιόπουλο

Βασιλείο.

Στη συνέχεια ο Γιώργος Ανδρινόπουλος, από το Δ.Σ. του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. παρουσίασε εισήγηση με θέμα «Μισθολόγιο – Βαθμολόγιο – Αξιολόγηση».

Η Ελένη Γλαρέντζου, από το Δ.Σ. του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. παρουσίασε τη δεύτερη εισήγηση με θέμα: «Μελέτη στοιχείων για την εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και σε άλλες χώρες (ωράριο, μισθοί, σχολικός χρόνος) – Το πρόγραμμα PISA.

Μετά το τέλος των εισηγήσεων ακολούθησαν ερωτήσεις και παρεμβάσεις από μέρους των παρευρισκομένων.

Η συμμετοχή των συναδέλφων/ισών ήταν μεγάλη και οι περισσότερες ερωτήσεις και παρεμβάσεις επικεντρώθηκαν κυρίως στα ζητήματα του βαθμολογίου – ενιαίου μισθολογίου, ωραρίου στις επιπτώσεις που θα έχουν στη βαθμολογική και μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, αλλά και στις συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού τους έργου.



**«Αλήθειες και Ψέματα για τα προβλήματα της εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο: Αξιολόγηση – Μισθολόγιο – Βαθμολόγιο – Ωράριο» ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της ΟΛΜΕ και ΕΛΜΕ Β΄ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ**

Με μεγάλη προσέλευση εκπαιδευτικών στις 9 Μαΐου 2012 πραγματοποιήθηκε η ημερίδα με θέμα «Αλήθειες και ψέματα για τα προβλήματα της εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο: Μισθολόγιο – Βαθμολόγιο – Αξιολόγηση – Ωράριο» στο αμφιθέατρο «Αλέκος Παπαδόπουλος» του ΤΕΕ Κυπαρισσίας.

Η διοργάνωση της ημερίδας έγινε από το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της ΟΛΜΕ σε συνεργασία με την ΕΛΜΕ Β΄ Μεσσηνίας. Η εκδήλωση ξεκίνησε με χαιρετισμό

από τον Πρόεδρο της ΕΛΜΕ Β΄ Μεσσηνίας Θεόδωρο Βίτσα.

Εκ μέρους του Δ.Σ. της ΟΛΜΕ το μέλος Λουκάς Κορφιάτης παρουσίασε τις θέσεις της ΟΛΜΕ για την αξιολόγηση καθώς και την πλήρη αντίθεση της ομοσπονδίας στην επιχειρούμενη αξιολόγηση των δημοσίων υπαλλήλων και κατ'επέκταση και των εκπαιδευτικών με βάση τις διατάξεις του νόμου 4024/2011.

Στη συνέχεια ο Γιώργος Κρεασίδης, από το Δ.Σ. του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. παρουσίασε εισή-

γηση με θέμα «Μισθολόγιο – Βαθμολόγιο».

Η Ελένη Γλαρέντζου, από το Δ.Σ. του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. παρουσίασε τη δεύτερη εισήγηση με θέμα: «Μελέτη στοιχείων για την εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και σε άλλες χώρες (ωράριο, μισθοί, σχολικός χρόνος).

Μετά το τέλος των εισηγήσεων ακολούθησαν ερωτήσεις και παρεμβάσεις από μέρους των παρευρισκομένων.



**«Αξιολόγηση – Μισθολόγιο – Βαθμολόγιο.**

**Το ωράριο των εκπαιδευτικών και οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στο δημόσιο σχολείο»**

**ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της ΟΛΜΕ και ΕΛΜΕ ΚΟΖΑΝΗΣ**

Με μεγάλη προσέλευση εκπαιδευτικών και ιδιαίτερη προβολή της εκδήλωσης από τα τοπικά ραδιοτηλεοπτικά μέσα, πραγματοποιήθηκε στο «ΚΟΒΕΝΤΑΡΕΙΟ» του Δήμου Κοζάνης στις 16/5/2012 η ημερίδα του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της ΟΛΜΕ και ΕΛΜΕ ΚΟΖΑΝΗΣ, με θέμα: «Αξιολόγηση – Μισθολόγιο – Βαθμολόγιο. Το ωράριο των εκπαιδευτικών και οι επιπτώ-

σεις της οικονομικής κρίσης στο δημόσιο σχολείο».

Από την πλευρά της ΕΛΜΕ, χαιρετισμό απεύθυνε ο πρόεδρος Χαρίσιος Καλημέρης. Από την πλευρά της Ομοσπονδίας, τα θέματα ανέπτυξαν με τις εισηγήσεις τους, ο Δ. Γκίνης μέλος του Δ.Σ. της Ο.Λ.Μ.Ε., ενώ από το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. ο πρόεδρος Δ. Νικηφόρος και ο

Γ. Γραμματέας Α. Παπαδαντωνάκης.

Οι εντυπώσεις, τόσο από τη διοργάνωση της εκδήλωσης, όσο και από τη συμμετοχή των μελών της ΕΛΜΕ Κοζάνης, ήταν άριστες ενώ πολλά ήταν τα αιτήματα για διοργάνωση ανάλογων εκδηλώσεων στο μέλλον.



## Σεμινάριο ETUCE

### «Αμφισβήτηση των Στερεοτύπων των φύλων και του Διαχωρισμού των φύλων στην αγορά εργασίας» Βρυξέλλες - 10 Μαΐου 2012

Ο κ. **Martin Romer**, ο European Director της ETUCE, ανοίγοντας το Σεμινάριο καλωσόρισε τους εκπροσώπους των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων και τους εισηγητές. Στην εισαγωγική του τοποθέτηση τόνισε ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στο θέμα της ισότητας των φύλων, αφού η προσπάθεια για κατάργηση των ανισοτήτων και διακρίσεων μεταξύ των φύλων θα πρέπει να αρχίσει από τα παιδιά, τα οποία θα αποτελέσουν τις μελλοντικές κοινωνίες, δημιουργώντας μια κουλτούρα ισότητας και καταργώντας οποιαδήποτε μορφή διάκρισης.

Επεξήγησε επίσης το **Σχέδιο Δράσης της ETUCE** για την προσπάθεια που θα καταβληθεί για την ισότητα των φύλων και την κατάργηση των διακρίσεων σε βάρος των γυναικών σε όλους του τομείς. Ανέφερε ότι το σχέδιο αυτό επικεντρώνεται στις πιο κάτω 4 θεματικές ενότητες, οι οποίες θα προωθηθούν προς διάφορα ευρωπαϊκά σώματα για την υλοποίησή τους:

- Αντιμετώπιση των ρόλων των δύο φύλων ως ένα κοινό πρόβλημα αντρών και γυναικών.
- Προώθηση των γυναικών στα κέντρα λήψης αποφάσεων.
- Υποστήριξη της ισορροπία μεταξύ καθημερινότητας και εργασίας εξίσου και στα δύο φύλα.
- Αντιμετώπιση του χάσματος των μισθών μεταξύ γυναικών και ανδρών.

Στη συνέχεια ακολούθησε η τοποθέτηση της κας **Lucie Danoive**, εκπροσώπου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής σε θέματα ισότητας φύλων, η οποία ανέφερε ότι η ισότητα φύλων είναι θεμελιώδες δικαίωμα για την Ευρωπαϊκή Ένωση και προωθείται από το 1957. Τόνισε ότι η **Στρατηγική της Ε.Ε.** για την ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών περιλαμβάνει την προώθηση:

- (α) της ίσης οικονομικής ανεξαρτησίας,
- (β) της «ισομοθίας» για την ίδια

- εργασία,
- (γ) της ισότητας στα κέντρα λήψης αποφάσεων,
- (δ) της αξιοπρέπειας, της ακεραιότητας, του τερματισμού των παρενοχλήσεων και των πιέσεων λόγω φύλου,
- (ε) της ισότητας των φύλων σε εξωτερικές δράσεις.

Η κα **Lucie Danoive** χαρακτήρισε ως κομβικό το ρόλο των εκπαιδευτικών με στόχο τις αλλαγές που πρέπει να συντελεστούν για την ισότητα των δυο φύλων. « Οφείλουν όλοι οι εκπαιδευτικοί να καταβάλουν πολλές προσπάθειες για να αυξηθεί ο αριθμός των γυναικών σε όλα τα επαγγέλματα, και για να υπάρχουν ίσες ευκαιρίες σε αγόρια και κορίτσια».

Η πρόεδρος της Επιτροπής Ισότητας της ETUCE κα **Kounka Damianova**, μίλησε για την αναγκαιότητα για ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση. Τόνισε ότι πρέπει να υπάρχει αξιοκρατία για όλους τους εκπαιδευτικούς (άντρες και γυναίκες) και αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών (αγοριών και κοριτσιών). Το ίδιο θα πρέπει να ισχύσει και στην αγορά εργασίας και στον κοινωνικό βίο γενικότερα.

Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου οι εκπρόσωποι των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων συμμετείχαν σε **ομάδες εργασίας** με τα πιο κάτω θέματα:

- (α) Πώς οι εκπαιδευτικές οργανώσεις μπορούν να παρέμβουν, έτσι ώστε να εφαρμοστεί η νομοθεσία (Εθνική, Ευρωπαϊκή) υπέρ της ισότητας των φύλων.
- (β) Οργανωμένες ομάδες ατόμων και προώθηση αλλαγών στη Νομοθεσία και στα Αναλυτικά Προγράμματα με στόχο την ισότητα των φύλων.

Ο κ. **M. Romer** κλείνοντας κάλεσε τις εκπαιδευτικές οργανώσεις να δραστηριοποιηθούν και να προωθήσουν με διάφορους τρόπους την ισότητα των φύλων και έδωσε τις πιο κάτω κατευθυντήριες γραμμές:

Να ασκήσουν την επιρροή τους προς τις κυβερνήσεις τους για την ανάγκη **αναθεώρησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων**, των εγχειριδίων των πρακτικών διοίκησης έτσι ώστε να αναπτυχθούν τάσεις ευαισθησίας στο θέμα των φύλων.

- Να οργανώσουν **ενδοϋπηρεσιακές επιμορφώσεις** για τους εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε στις αίθουσες διδασκαλίας να καλλιεργείται κουλτούρα ισότητας φύλων.

- Να συμπεριλαμβάνουν το θέμα αυτό μέσα στο **πλαίσιο του Κοινωνικού Διαλόγου** με διάφορους φορείς όπως το Υπουργείο Παιδείας, τους Γονείς κλπ.

- Να συνεργαστούν με τις άλλες εκπαιδευτικές οργανώσεις της χώρας τους αλλά και με άλλες μη κυβερνητικές οργανώσεις για να αγωνιστούν κατά των φυλετικών στερεοτύπων (gender stereotypes) και υπέρ του σεβασμού της διαφορετικότητας.

- Να εμπλέξουν τους γονείς και άλλους εμπλεκόμενους φορείς για την προώθηση της ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση.

- Να ενισχύσουν την παρουσία των γυναικών στα Συνδικαλιστικά Όργανα.

- Να αναπτυχθούν διάφορες πρακτικές στα σχολεία έτσι ώστε μαθήματα όπως τα Μαθηματικά, οι Επιστήμες και η Τεχνολογία να γίνουν πιο φιλικά προς τα κορίτσια και μαθήματα που περιλαμβάνονται στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες φιλικά προς τα αγόρια.

- Να προωθηθούν δραστηριότητες έτσι ώστε τα αγόρια και τα κορίτσια να επεκτείνουν τις σπουδές τους σε τομείς που είναι παραδοσιακά μη επιλέξιμοι λόγω φύλου.

Στο σεμινάριο συμμετείχε, ως εκπρόσωπος της ΟΛΜΕ, το μέλος του Δ.Σ. του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. Γιώργος Ανδρινόπουλος.

## Συνάντηση της ETUCE με θέμα «ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΕΝΑ ΘΕΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ»

Στις 20 Μαρτίου 2012, πραγματοποιήθηκε στη Μαδρίτη συνάντηση της ETUCE (Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών) με θέμα «ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΕΝΑ ΘΕΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ». Στη συνάντηση αυτή πήραν μέρος διά αντιπροσώπων η Ο.Λ.Μ.Ε και το Κ.Ε.ΜΕ.ΤΕ.

Είχε προηγηθεί έρευνα μέσω ερωτηματολογίων τα οποία είχαν σταλεί σε όλες τις Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες.

Στη Μαδρίτη έγινε η πρώτη αποτύπωση των αποτελεσμάτων της έρευνας που θα ολοκληρωθεί τον Σεπτέμβριο του 2012. Στη συνάντηση συμμετείχαν πέραν των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών και η ομοσπονδία των εργοδοτών. Επίσης παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα μιας

άλλης έρευνας της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας συνδικάτων δημόσιων υπηρεσιών υγείας που έδειξαν ότι πολλοί επαγγελματίες στην υγεία εγκαταλείπουν τις χώρες τους και εργάζονται στις χώρες της Ε.Ε. που οι οικονομικές απολαβές είναι πολύ καλύτερες (εφόσον γνωρίζουν τη γλώσσα της χώρας που θα τους φιλοξενήσει). Ο συγκεκριμένος κλάδος επιλέχθηκε να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της έρευνάς του λόγω του ότι Υγεία και Παιδεία είναι παράλληλοι κλάδοι στην Ε.Ε.

Τα αποτελέσματα της έρευνας της ETUCE έδειξαν ότι πολλοί εκπαιδευτικοί στην ΕΕ αντιμετωπίζουν κυρίως προβλήματα οικονομικά, έλλειψη επιμόρφωσης, έλλειψη στήριξης (κυρίως κατά τα πρώτα χρόνια της εκπαιδευτικής τους κα-

ριέρας) στρες. Η κατάσταση επιδεινώνεται δραματικά στις χώρες της Ε.Ε. όπου υπάρχει η ΤΡΟΙΚΑ πχ στη Πορτογαλία τα σχολεία δεν έχουν χαρτί για φωτοτυπίες. Στα επόμενα πέντε χρόνια η Ευρωπαϊκή Ένωση θα χρειαστεί ενάμισι εκατομμύριο εκπαιδευτικούς και δεν έχει γίνει ακόμα κανένα πλάνο. Η φυγή των εκπαιδευτικών και η συνέχιση αυτής της πολιτικής είναι επικίνδυνη για τους μαθητές και τη Δημόσια εκπαίδευση. Σύντομα θα ακολουθήσει και άλλη συνάντηση.

Την ΟΛΜΕ εκπροσώπησαν ο αντιπρόεδρος της Ομοσπονδίας, Γιώργος Αλεβυζάκης και ο οργανωτικός Γραμματέας του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ., Χρήστος Χρήστου.

### ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΤΟΥ ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ Ο.Ε.Λ.Μ.Ε. Κ. ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΧΩΡΗΣΗ ΔΩΜΑΤΙΩΝ ΣΤΗΝ ΠΑΦΟ ΣΕ ΕΛΛΑΔΙΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΜΕΛΗ ΤΗΣ Ο.Λ.Μ.Ε.

Με αφορμή την πρόταση – πρόσκληση της Ομοσπονδίας των Κυπρίων εκπαιδευτικών που διατυπώθηκε στο 9<sup>ο</sup> Εκπαιδευτικό Συνέδριο, το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. αιτήθηκε τη διάθεση δωματίων σε Ελλαδίτες εκπαιδευτικούς στους χώρους των διαμερισμάτων της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ.

(Οργάνωση Ελλήνων Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης Κύπρου) στην Πάφο για την περίοδο των αργιών του Πάσχα.

Η ανταπόκριση της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ στο αίτημα υπήρξε άμεση. Διατέθηκαν 20 από τα ιδιόκτητα διαμερίσματα της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. και παραχωρήθηκαν δωρεάν στους έλληνες εκπαιδευτικούς – μέλη της Ο.Λ.Μ.Ε. σε δύο περιόδους:

1. Μεγάλη Εβδομάδα: 9/4 –

15/4/2012 (10 διαμερίσματα)

2. Εβδομάδα της Διακαινησίμου:

16/4 – 22/4/2012. (10 διαμερίσματα).

Το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. οργάνωσε τη διαδικασία των αιτήσεων και της επιλογής των εκπαιδευτικών μέσα από την ιστοσελίδα του ([www.kemete.gr](http://www.kemete.gr)).

Ο αριθμός των ηλεκτρονικών αιτήσεων, ήταν πολύ μεγαλύτερος από τον αριθμό των προσφερομένων δωματίων. Οι εκπαιδευτικοί που μετέβησαν τελικά στην Κύπρο επέλεξαν μετά από κλήρωση τα αποτελέσματα της οποίας ανακοινώθηκαν στο δικτυακό μας τόπο.

Στα πλαίσια των ανταποδοτικών ενεργειών που έχει προγραμματίσει το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. για τη διετία 2011–2013, γίνονται ενέργειες για ανά-

λογη διαδικασία για την περίοδο των θερινών διακοπών.

Παρακαλούνται οι συνάδελφοι να επισκέπτονται συχνά την ιστοσελίδα μας για πληροφορίες:

[www.kemete.gr](http://www.kemete.gr)



## ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΟΥ ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. ΠΡΟΣ ΤΟ Δ.Σ. ΤΗΣ ΟΛΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ



Το Δ.Σ. του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. στον προγραμματισμό δράσης του για τη διετία 2011-2013 έθεσε σαν στόχο στα πλαίσια των ανταποδοτικών ενεργειών τη λειτουργία κατασκηνώσεων για τα παιδιά των συναδέλφων / ισσων.

Είναι σε όλους μας γνωστό, ότι ο κλάδος μας είναι από τους λίγους που δεν έχουν κατασκηνώσεις για παιδιά και μέχρι τώρα δεν είχε αντιμετωπιστεί το θέμα αυτό από την ομοσπονδία. Στη σημερινή συγκυρία η λειτουργία παιδικών κατασκηνώσεων αποτελεί πλέον αναγκαιότητα αλλά και μια πράξη αλληλεγγύης προς τους συναδέλφους /ισσες και ιδιαίτερα τους νέους (που έχουν και μικρότερα

παιδιά) και που το εισόδημά τους έχει μειωθεί δραματικά τα τελευταία δύο χρόνια, εξαιτίας των περικοπών και γενικότερα των πολιτικών των μνημονίων που εφαρμόζονται.

Επιπλέον η κατασκήνωση είναι ένας θεσμός που συμβάλλει καθοριστικά στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών. Μέσα από την ενεργητική συμμετοχή τους σε προγράμματα και δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα, τα παιδιά αθλούνται, εκπαιδεύονται και εκφράζονται δημιουργικά, καθώς μαθαίνουν -μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στο φυσικό περιβάλλον και την κατασκηνωτική ζωή -τις αξί-

ες του αλληλοσεβασμού, της αλληλεγγύης, της συνεργασίας, της αγάπης για τη ζωή και τη φύση.

Το Δ.Σ. του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. επεξεργάστηκε μια ολοκληρωμένη πρόταση και την έθεσε υπόψη του Δ.Σ. της ΟΛΜΕ που αφορά τον τρόπο λειτουργίας, την οικονομοτεχνική προσέγγιση, τις προϋποθέσεις υλοποίησης και τους τρόπους χρηματοδότησης ενός τέτοιου εγχειρήματος.



### ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.

ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΟΛΜΕ  
CENTRE FOR RESEARCH AND DOCUMENTATION  
OF OLME

ΕΡΜΟΥ ΚΑΙ ΚΟΡΝΑΡΟΥ 2, ΑΘΗΝΑ

Τηλέφωνο: 210-32 2 8 159, 210-32 44 930

Φαξ (ΟΛΜΕ, Υπόψη ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.) 210- 33 11 338, 210 -32 27 382

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: [kemete@sch.gr](mailto:kemete@sch.gr)

**WWW.KEMETE.GR**

**μ &**

Το Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.) συστάθηκε το 1992 από την ΟΛΜΕ (Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης) μετά από απόφαση του 1ου Συνεδρίου της, η απόφαση επαναβεβαιώθηκε από το 5ο Συνέδριο και η λειτουργία του άρχισε από το 1994.

**Σκοποί του ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. είναι:**

- η μελέτη και έρευνα των εκπαιδευτικών ζητημάτων,
- η διαμόρφωση τεκμηριωμένων θέσεων στα ζητήματα που απασχολούν τον κλάδο και την εκπαίδευση,
- η επιστημονική, παιδαγωγική και συνδικαλιστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και
- η προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και η συμβολή στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών.